



# **Enkätresultaten 2025/2026 – elever i fritidshemmet**

**Förvaltning**

Grundskoleförvaltningen

**Dokumentägare**

Avdelningen kvalitet och myndighet

**Datum**

2026-06-18



# Innehåll

Sammanfattning .....	4
Metod och material.....	7
Enkätresultaten 2025/2026.....	10
Bilaga 1. Enkätens frågor för elever i fritidshem – årskurs 3 och 5 .....	16

## Sammanfattning

I denna rapport redovisas resultaten från enkäterna för elever i årskurs 3 och 5 som går i fritidshem läsåret 2025/26. Syftet med rapporten är att ge en kommunövergripande bild av hur eleverna i fritidshemmen upplever sin lärmiljö utifrån de grundläggande värden som utbildningen ska förmedla och förankra samt hur eleverna upplever sitt fritidshem som helhet. Rapportens resultat kommer att analyseras i samband med att grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport tas fram i slutet av året.

### Rapportens resultat i korthet

Av de elever som besvarat fritidshemsenkäten har högst andel elever svarat positivt inom frågeområdet Samspel mellan elever och vuxna. Frågeområdet Fritidshemmet och omvärlden är det frågeområde där flest elever svarat negativt.

- Det har inte skett några stora förändringar i andelen positiva svar mellan läsåren 2023/24 och 2025/26. Sett över en längre tidsperiod har andelen minskat något inom frågeområdena Lärande i fritidshemmen och Fritidshemmet och omvärlden, medan andelen varit relativt oförändrad inom övriga.
- Andelen positiva svar skiljer sig mycket mellan fritidshem inom de olika frågeområdena. Skillnaderna är störst inom frågeområdet Fritidshemmet och omvärlden, och minst inom frågeområdet Samspel mellan elever och vuxna.
- En högre andel av eleverna i årskurs 3 har svarat positivt på frågeområdena jämfört med eleverna i årskurs 5. Skillnaden mellan årskurserna är störst inom frågeområdet Lärande i fritidshemmet.
- Det finns inga större skillnader mellan flickor och pojkar i andelen positiva svar inom flera av frågeområdena, men något högre andel positiva svar från flickor än från pojkar inom frågeområdena Elevinflytande i fritidshemmet, Fritidshemmet och omvärlden och Lärande i fritidshemmet.

# Inledning

## Om fritidshem

Fritidshemmet är en del av skolväsendet och verksamheten regleras i skollagen. Fritidshemmets syfte är att komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och i de särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i. Fritidshemmet ska enligt skollagen stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov. Fritidshemmet ska vidare främja allsidiga kontakter och social gemenskap. Fritidshem ska erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år.

Vid sidan av skollagen är läroplanen det viktigaste styrdokumentet för fritidshemmet. Fritidshemmet följer läroplanens första och andra del. Fritidshemmet har också en egen del. Det finns även allmänna råd som ska underlätta och ge vägledning när det gäller styrning och ledning av fritidshemmet. Dessa allmänna råd riktar sig till rektorn och huvudmannen. De allmänna råden ska ge stöd i deras arbete med att skapa förutsättningar för fritidshemmet att bedriva en undervisning av god kvalitet.

## Bakgrund

Enkätundersökningen i fritidshem är en del av elevenkäten för grundskolan, som i sin tur bygger på Skolinspektionens enkätformulär så som de såg ut till och med läsåret 2020/21 (Skolinspektionens skolenkät har därefter reviderats). Ytterligare information om bakgrunden till elevenkäten för grundskolan går att läsa i rapporten ”Enkätresultaten 2025/2026 - Elever i grundskolan”. Enkätundersökningen i fritidshem genomförs bland de elever i årskurs 3 och 5 som i elevenkäten för grundskolan uppger att de går i fritidshem.

Frågorna i grundskoleförvaltningens enkät handlar bland annat om hur eleverna i fritidshemmet upplever sin lärmiljö utifrån de grundläggande värden som utbildningen ska förmedla och förankra samt hur eleverna upplever sitt fritidshem som helhet. Forskare med stor erfarenhet av enkäter har deltagit i arbetet med att ta fram fritidshemsenkäten och bidragit med synpunkter på frågor, språk och svarsskala. Även representanter från verksamheten har varit involverade i framtagandet av enkäten. Enkäterna har också testats på elever från två skolor i kommunen och justerats utifrån deras synpunkter.

## Syfte

Syftet med enkäten och denna rapport är att ge en kommunövergripande bild av hur eleverna i fritidshemmen upplever sin lärmiljö utifrån de grundläggande värden som utbildningen ska förmedla och förankra samt hur eleverna upplever sitt fritidshem som helhet. Syftet med enkäten är också att den ska fungera som underlag i verksamheternas systematiska kvalitetsarbete. Enkätresultaten fungerar som ett komplement till kunskapsresultaten för att bedöma utbildningens kvalitet.

## **Uppföljning av mål**

Enkätundersökningen ger de verksamhetsansvariga på olika nivåer information om hur eleverna upplever kvaliteten i sitt fritidshem. Skolorna fick inom en vecka efter enkätperiodens slut ta del av sina resultat. Enkätresultaten är ett av underlagen för skolornas analys av sin verksamhet, måluppfyllelse och fortsatta utvecklingsarbete.

Enkätresultaten ger också ett underlag för att bedöma om de nationella och kommunala målen uppfylls. Undersökningen ger stöd till de förtroendevalda för att bedöma delar av måluppfyllelsen och fatta beslut om åtgärder och prioriteringar.

Rapportens resultat kommer att analyseras i samband med att grundskoleförvaltningen tar fram sin årliga kvalitetsrapport, som publiceras i slutet av året.

## **Disposition**

I nästa kapitel beskrivs bland annat enkätundersökningarnas genomförande, svarsfrekvens och rapportens upplägg. Därefter följer rapportens resultatkapitel. De viktigaste resultaten i rapporten redogörs för i ”Sammanfattning”.

## Metod och material

### Enkätens målgrupp

Fritidshemsenkäten utgör en särskild del av elevenkäten för yngre elever i grundskolan. Samtliga grundskoleelever i årskurs 3 och i årskurs 5 har fått uppgifter om de går i fritidshem eller inte och utifrån det besvarat fritidshemsfrågorna. Av de cirka 6 000 elever som besvarat enkäten för årskurs 3 och 5 i grundskolan besvarade 45 procent av eleverna fritidshemsdelen, vilket är ungefär en lika hög andel elever som enligt elevsystemet gick i fritidshem i årskurs 3 och 5 vid tidpunkten för enkätundersökningen. I årskurs 3 var det drygt 2 000 elever och i årskurs 5 lite över 600 elever som besvarade enkätens fritidshemsdel.

### Enkäternas utformning

Fritidshemsenkäten innehåller totalt 19 frågor (egentligen påståenden) indelade i frågeområden med tre frågor per frågeområde förutom det sista frågeområdet som består av en fråga, ”Jag är nöjd med mitt fritidshem som helhet”.

Svarsskalan för frågorna är följande:

- Stämmer helt
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls
- Vet inte

Enkätens frågor finns som bilaga i slutet av rapporten.

### Datainsamling

Elevuppgifter har hämtats från elevsystemet *EXTENS*, där eleverna i Malmös kommunala skolor finns registrerade med aktuella uppgifter om bland annat skoltillhörighet, kön, årskurs och deras skolepostadresser (det vill säga epostadresser som de får av huvudmannen och använder i sitt skolarbete). Enkäterna skickades via e-postmeddelande till samtliga elever i respektive målgrupp. Varje enskild elev har besvarat enkäten på eget initiativ, efter uppmaning av lärare eller vid ett avsatt gemensamt tillfälle i respektive undervisningsgrupp. Ett webbaserat enkät- och analysverktyg, esMaker, har använts vid genomförandet av respektive enkätundersökning. Enkätsvaren har avidentifierats i samband med enkätundersökningens genomförande.

Information och kommunikation kring undersökningen har skett genom de ordinarie kanaler som finns inom grundskoleförvaltningens organisation. Påminnelser har också skickats till såväl skolorna som eleverna. Förvaltningens utbildningschefer och rektorer har uppdaterats om den aktuella svarsfrekvensen på skol- och kommunnivå under undersökningsperioden.

### Svarsfrekvens

Information om svarsfrekvens och bortfall i grundskoleförvaltningens enkät för de yngre eleverna i grundskolan, vilken fritidshemsenkäten är en del av, går att läsa i rapporten ”Enkätresultaten 2025/2026 – elever i grundskolan”.

## Rapportens upplägg

Enkäten handlar, som nämnts, om hur eleverna i fridshemmen upplever sin lärmiljö utifrån de grundläggande värden som utbildningen ska förmedla och förankra samt hur eleverna upplever sitt fritidshem som helhet. Frågorna delas in i 6 (+1) frågeområden. Frågeområdena är följande och har valts på följande grunder:

### Elevinflytande i fritidshemmet

Alla som arbetar i fritidshemmet ska främja elevers förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska miljön. Personalen ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

### Trygg i fritidshemmet

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en fritidshemsmiljö som präglas av trygghet och studiero. Fritidshemmet ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. All personal i fritidshemmet ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

### Lärande i fritidshemmet

Skollagen anger att fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan och i de särskilda utbildningsformer som skolplikten kan fullgöras i samt stimulera elevernas utveckling och lärande och dessutom erbjuda en meningsfull fritid och rekreation.

### Fritidshemmet och omvärlden

I läroplanen anges att alla som arbetar i fritidshemmet ska verka för att utveckla kontakter med kultur- och friluftsliv, föreningsliv samt andra verksamheter som kan berika lärmiljön och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av social eller kulturell bakgrund.

### Miljö i fritidshemmet

Av läroplanen framgår att lokalernas storlek och utformning, faktorer såsom luft, ljud och ljus samt valen av material behöver vara sådana att personalen i fritidshemmet kan bedriva en god pedagogisk verksamhet i en säker och hälsosam miljö. Fritidshemmets lokaler ska ge utrymme för olika typer av verksamhet, såväl livliga aktiviteter som lugnare och mer rofyllda, i både större och mindre grupper. Det är viktigt att det finns naturliga avgränsade platser i fritidshemmet där eleven kan vila, sitta och prata eller läsa och där ljudnivån kan hållas låg.

### Samspel mellan elever och vuxna

Enligt skollagen ska fritidshemmet främja elevernas möjlighet till allsidiga kontakter och social gemenskap.

### Nöjd med sitt fritidshem

Under detta frågeområde inryms endast en fråga men den fyller en viktig funktion som den enda frågan som ger en bild av elevernas helhetsomdöme till fritidshemsverksamheten i Malmös stads skolor.



Vid redovisningen av enkätresultaten i rapporten betraktas svaren "Stämmer helt" som väldigt positiva svar, "Stämmer ganska bra" som ganska positiva svar, "Stämmer ganska dåligt" som ganska negativa svar och "Stämmer inte alls" som väldigt negativa svar. Med andel positiva svar avses andel med väldigt eller ganska positiva svar, med andel negativa svar avses andel med väldigt negativa eller ganska negativa svar.

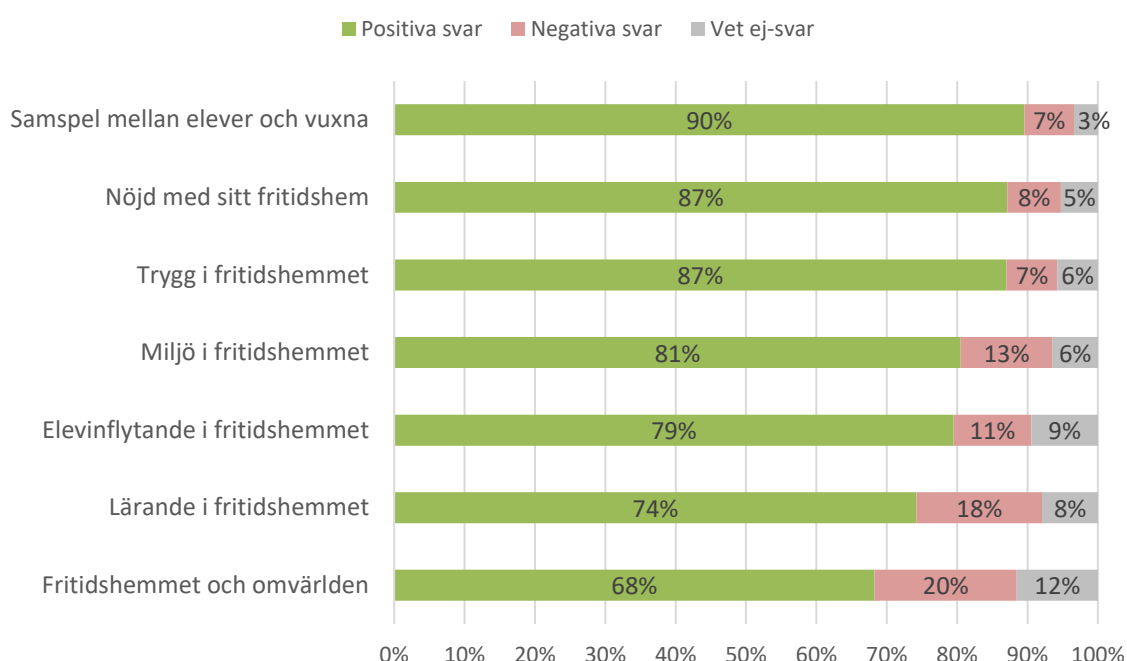
## Enkätresultaten 2025/2026

I detta kapitel redovisas resultaten från enkätundersökningen i fritidshemmet. Resultaten redovisas först kommunövergripande per frågeområde och sedan per fråga. Därefter redovisas resultaten över tid, på fritidshemsnivå samt per årskurs och kön.

### Kommunövergripande resultat

Av de elever som besvarat fritidshemsenkäten har högst andel elever svarat positivt på frågeområdet Samspel mellan elever och vuxna. Frågeområdet Fritidshemmet och omvärlden är det frågeområde där flest elever svarat negativt. Det är också det frågeområde där flest elever har gett ett vet ej-svar. I diagrammet nedan redovisas svarsfördelningen per frågeområde.

**Diagram 1. Procentuell fördelning av olika svar per frågeområde – åk 3 och 5.**



I diagrammet nedan redovisas andelen positiva svar på respektive fråga inom de olika frågeområdena. Andelen positiva svar är högst (mer än 90 procent) inom frågeområdet Samspel mellan elever och vuxna. De frågor som får lägst andel positiva svar (mindre än 70 procent) finns under frågeområdena Fritidshemmet och omvärlden och Lärande i fritidshemmet.

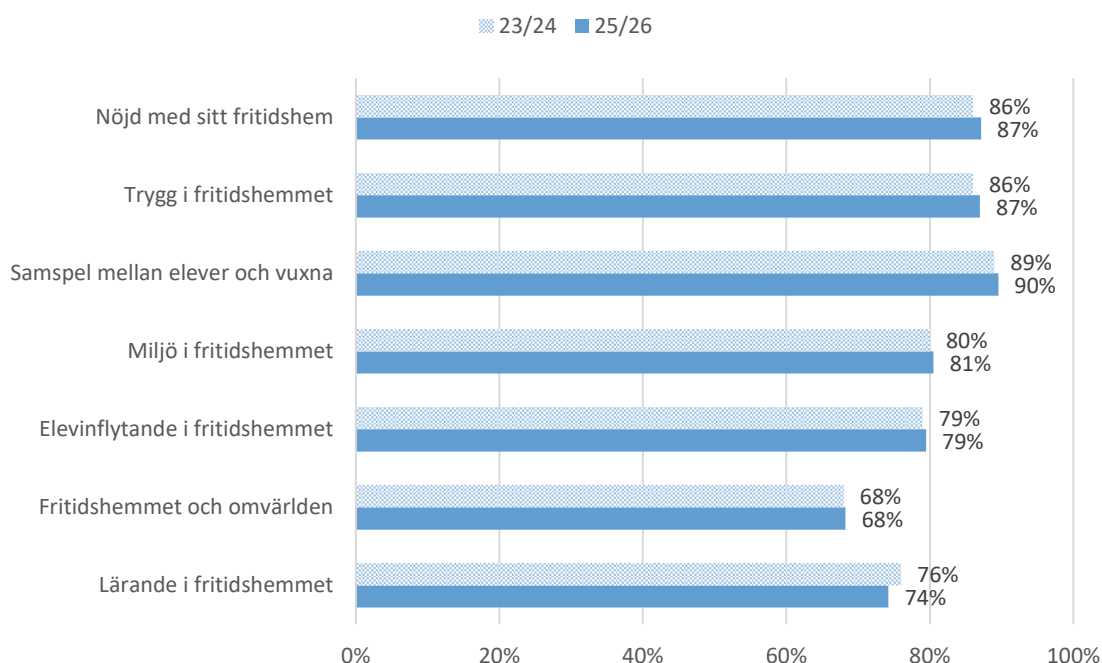
**Diagram 2. Andel positiva svar per fråga – åk 3 och 5**

Frågeområde	Fråga	Andel positiva svar
Elevinflytande i fritidshemmet	På fritids får jag vara med och påverka vilka aktiviteter vi ska göra	73%
	På fritids får alla elever vara med och påverka vilka aktiviteter vi ska göra	82%
	På fritids lyssnar de vuxna på vad jag tycker	84%
Trygg i fritidshemmet	De vuxna på fritids reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev	86%
	Jag känner mig trygg på fritids	87%
	Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev på fritids	87%
Lärande i fritidshemmet	De vuxna på fritids leder aktiviteter (till exempel där vi pysslar)	88%
	På fritids lär jag mig saker	67%
	På fritids lär vi oss hur vi kan lösa konflikter	67%
Fritidshemmet och omvärlden	Genom fritids har jag fått nya fritidsintressen	64%
	Vi går ut i närområdet med fritids (till exempel ut i naturen eller till lekplatser)	70%
	Vi gör utflykter och besöker olika ställen med fritids (till exempel på loven)	71%
Miljö i fritidshemmet	Det finns material på fritids som jag tycker är kul att använda	85%
	Jag tycker att inomhusmiljön på fritids är bra	84%
	På fritids finns det ställen inomhus där jag kan sitta i lugn och ro när jag vill	72%
Samspel mellan elever och vuxna	På fritids har jag kompisar	93%
	På fritids kan jag få hjälp av en vuxen när jag behöver det	90%
	På fritids ser de vuxna till att alla får vara med och leka	86%
Nöjd med sitt fritidshem	Jag är nöjd med mitt fritidshem som helhet	87%

## Resultat över tid

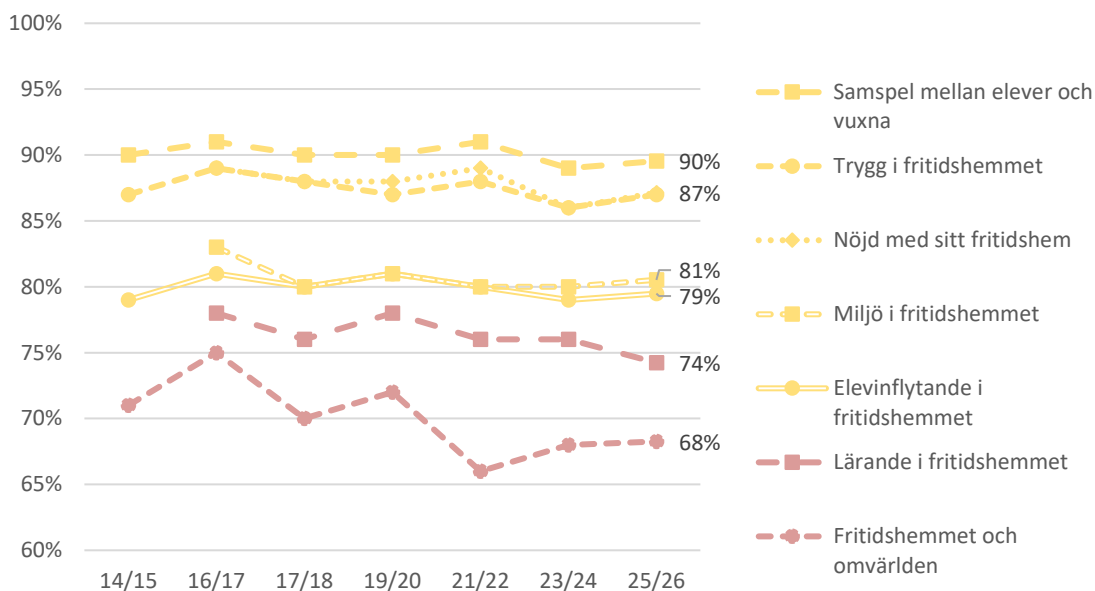
Som nedanstående diagram visar har det inte skett några stora förändringar i andelen positiva svar mellan läsåren 2023/24 och 2024/25. Den största förändringen är att andelen minskat med två procentenheter inom frågeområdet Lärande i fritidshemmet.

**Diagram 3. Andel positiva svar per frågeområde läsår 2023/24 och 2025/26 – åk 3 och 5.**



Även över en längre tidsperiod har andelen positiva svar varit relativt oförändrad inom flera frågeområden, vilka i diagrammet nedan är markerade med gula linjer. Inom ett par andra frågeområden har andelen minskat sedan det första mättillfället, vilket markeras med röda linjer. Andelen har minskat något mer för Lärande i fritidshemmet (fyra procentenheter sedan läsåret 2016/17) än för Fritidshemmet och omvärlden (tre procentenheter sedan läsåret 2014/15).

**Diagram 4. Andel positiva svar per frågeområde läsår 2014/15–2025/26 – årskurs 3 och 5.**



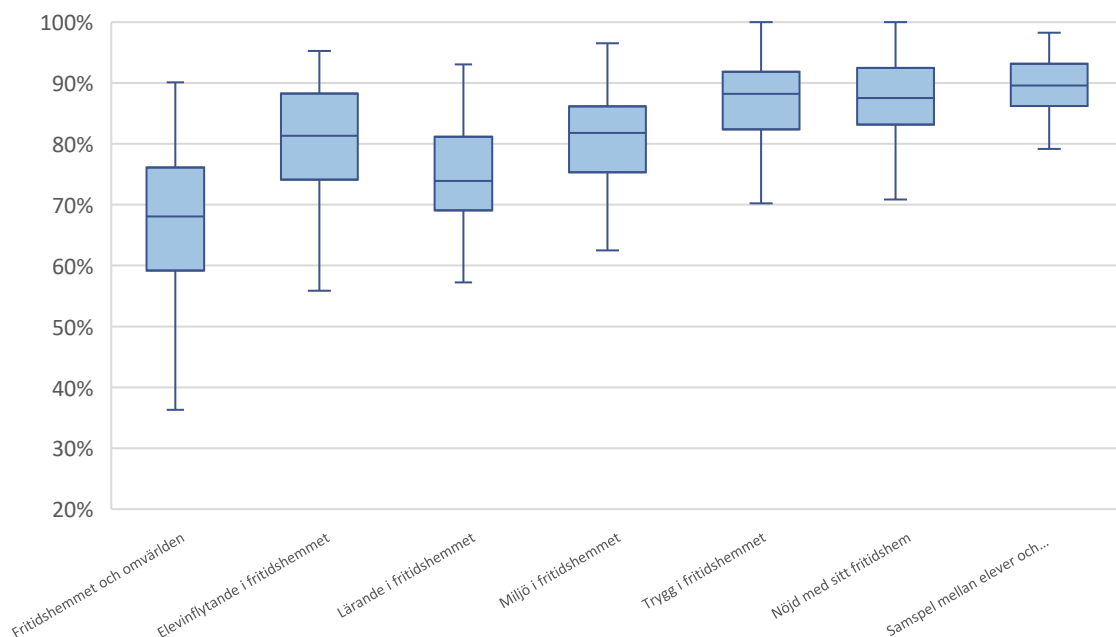
Not: Uppgift saknas för vissa läsår: 2015/16 ingick inte båda årskurserna i undersökningen, från och med 2018/19 genomförs undersökningen vartannat år.

## Resultat på fritidshemsnivå

Nedan redovisas skillnader i enkätresultat mellan fritidshemmen i Malmö i så kallade låddiagram (box plot-diagram). I diagrammen har fritidshemmen delats in i fyra lika stora grupper. Den grupp som har högst respektive lägst andel positiva svar inom ett frågeområde ligger ovanför respektive nedanför varje box, längs linjen. Resterande skolor ryms inom varje box, lika många över som under medianvärdet (det vågräta strecket i varje box). Den lodräta linjen som går ut från varje box sträcker sig till det högsta respektive lägsta värdet, och detta avstånd anger den maximala spridningen i andelen positiva svar. Frågeområdena har i diagrammen sorterats från vänster till höger utifrån hur stor denna spridning är.

Diagrammet visar att andelen positiva svar varierar mest inom Fritidshemmet och omvärlden (mellan 36 och 90 procent, en skillnad på 54 procentenheter). Som minst varierar andelen positiva svar inom frågeområdet Samspel mellan elever och vuxna (mellan 79 och 98 procent, en skillnad på 19 procentenheter). Sett till alla frågeområden är skillnaden i andelen positiva svar mellan skolorna i genomsnitt 34 procentenheter.

**Diagram 5. Spridning mellan fritidshem i andel positiva svar per frågeområde – årskurs 3 och 5.**

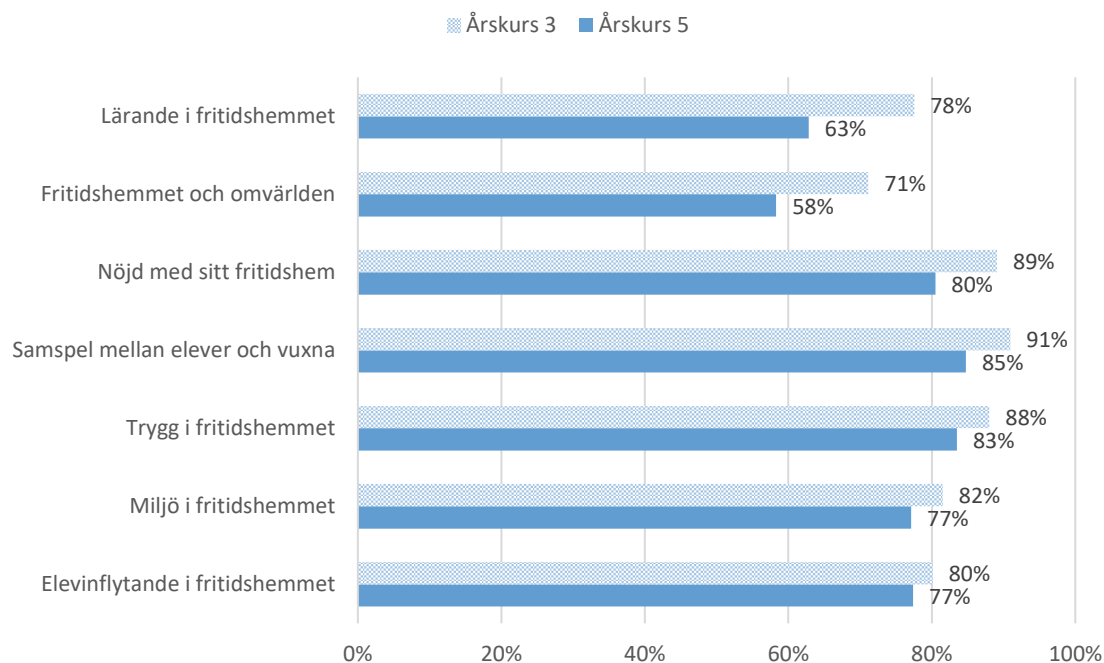


Not: Hälften av skolorna ryms inom respektive box och hälften utanför. Medianvärdet anges med den vågräta linjen i boxen. Avståndet mellan det högsta respektive lägsta värdet anges av hur lång varje linje som går ut från respektive box är, och mäter den maximala spridningen i andelen positiva svar. Frågeområden till vänster i diagrammet har den största spridningen och de till höger har den lägsta.

## Resultat per årskurs

Nedanstående diagram visar på stora skillnader i andelen positiva svar mellan årskurs 3 och 5. En högre andel av eleverna i årskurs 3 har svarat positivt jämfört med eleverna i årskurs 5 inom alla frågeområden. Skillnaden är störst för frågeområdena Lärande i fritidshemmet respektive Fritidshemmet och omvärlden, där det skiljer 15 procentenheter respektive 13 procentenheter i andel positiva svar mellan årskurs 3 och 5.

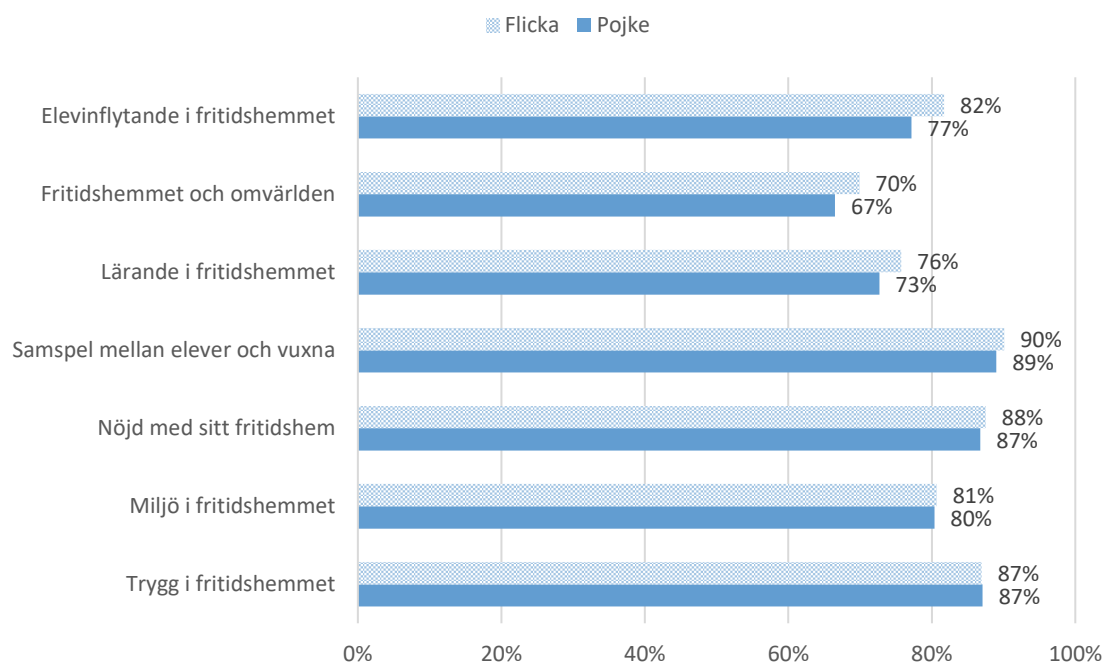
**Diagram 6. Andel positiva svar per frågeområde per årskurs – åk 3 och 5.**



## Resultat per kön

Nedanstående diagram visar skillnaden mellan flickor och pojkar för läsårets enkätresultat per frågeområde. Där framgår att det inte finns några större skillnader mellan flickor och pojkar för flera av frågeområdena. När det gäller Elevinflytande i fritidshemmet, Fritidshemmet och omvärlden samt Lärande i fritidshemmet är andelen positiva svar högre bland flickorna än bland pojkarna.

**Diagram 7. Andel positiva svar per frågeområde per kön – åk 3 och 5.**



## **Bilaga 1. Enkätens frågor för elever i fritidshem – årskurs 3 och 5**

### **Elevinflytande i fritidshemmet**

På fritids får jag vara med och påverka vilka aktiviteter vi ska göra

På fritids får alla elever vara med och påverka vilka aktiviteter vi ska göra lika mycket,  
oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet

På fritids lyssnar de vuxna på vad jag tycker

### **Trygg i fritidshemmet**

De vuxna på fritids reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev

Jag känner mig trygg på fritids

Jag vet vem jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev på fritids

### **Lärande i fritidshemmet**

De vuxna på fritids leder aktiviteter (till exempel där vi pysslar eller spelar teater)

På fritids lär jag mig saker

På fritids lär vi oss hur vi kan lösa konflikter

### **Fritidshemmet och omvärlden**

Genom fritids har jag fått nya fritidsintressen

Vi går ut i närområdet med fritids (till exempel ut i naturen eller till lekplatser)

Vi gör utflykter och besöker olika ställen med fritids (till exempel på loven)

### **Miljö i fritidshemmet**

Det finns material på fritids som jag tycker är kul att använda

Jag tycker att innemiljön på fritids är bra

På fritids finns det ställen inomhus där jag kan sitta i lugn och ro när jag vill

### **Samspel mellan elever och vuxna**

På fritids har jag kompisar

På fritids kan jag få hjälp av en vuxen när jag behöver det

På fritids ser de vuxna till att alla får vara med och leka

### **Nöjd med sitt fritidshem**

Jag är nöjd med mitt fritidshem som helhet